



新加坡陈英俊医生供稿

感谢赞美主的话语!

愿颂赞荣耀和权柄都归给我们在天上的父!

彼得后书 3: 1-2 节
思考问题: 你忘了什么吗?

优良的教师会重复教导一个课程,直到班上的学生都学会,彼得现在也要复习他在一章 16 至 21 节所论及的基本真理。这指出这封信的新方向,且要我们回想他稍早说过的话,作为下一个主题的预备。

这个段落开始得很突然,因为彼得话锋一转,把主题从假教师转到基督徒身上。他用“亲爱的弟兄啊”这句话,是一个很清楚的转捩点。但是,这两章的突变程度很大,使很多读者跟不上彼得的逻辑,因而议论纷纷。有人认为这 2: 4-22 节引用并改写犹太书,也有人认为这是另一封书信的开头。

1. 与后书二章的连结

本章与第二章末尾有一个很明显的连结,就是命令这个字。而对比则是:假教师背弃了传给他们的圣命(2: 21),与基督徒纪念使徒所传的主教主的命令(3: 2)。在之前严厉的指责假教师之后,在这章中共用了四次“爱”这字根,来表示他与受信者具有很深的关系。彼得加倍恳求读者,与假教师割袍断义,使他们能回转更爱神及他的福音。

2. 与后书一章的连结

本章的内容可以回溯到第一章的末尾。首先,从一章 16-21 节反映出来的权威,使我们现在知道,使徒是旧约先知的匹配;其次,在一章 13 节中翻译为:提醒你们恢复记忆的希腊文,就是这里所写的:提醒你们,激发……。

所以,彼得的的目标仍旧一样。他担心基督徒会离弃先知和使徒的教导。这一次,他要直接攻击假教师的教义,以便提醒这些基督徒。

3. 与过去的连结

这主题显然是他之前就要作的事情,因为这是彼得写给他们的第二封信。彼得前书当然是第一封信的候选者,但这引发过许多的反对意见。首先,读者群不一样,因为彼得前书具有小亚细亚的广大读者群,但彼得后书的读者群者比较小,只限于彼得实际牧养过的地区。另外,彼得前书的神学内容与彼得后书不同,所以很难看出后书为何是前书的提醒信件。也有人认为彼得后书改写自犹太书,写给人数比较多的外邦读者。

4. 各种的连结方式

这些经文证实,彼得仍旧关心正确的信仰导

致正确行为的问题。他希望他的提醒会使他的读者具有比较健全的思维。如此他们便可以在认识我们的主耶稣上有长进和产生果效。这些经文也证实彼得见证的持续权威。他认为说先知被神的灵感感动还不够,更应称他们为圣先知以表敬意。

彼得特别提醒读者,先知和使徒所传达的话语与命令。正如先知被圣灵感动,说出神的话来(1: 21),所有现在主教主的命令,就是使徒所传给你们的。这份紧迫性来自彼得忧心假教师对于基督教基本教义的狂妄态度。他从过去的审判例子和神对未来的应许作出印证,说神并不是耽延他的应许,并且我们是照他的应许,盼望新天新地。第二章的主题是神审判和拯救的能力,那么第三章的主题是神要

来临的应许。这两章的连结,使这封信形成一个整体的结构。

问题:

1. 这个段落开始得很突然。这要如何解释?你认为那一个答案最圆满?为什么?

2. 第三章开头与第一章之间有哪些连结?这要如何强调彼得写这信的整体策略?

3. 这些经文证实,彼得仍旧关心正确的信仰导致正确行为的问题。

葛林所想的是什么?这些经文如何作到这点?

祷告:

亲爱的天父上帝,感谢主耶稣道成肉身来向我们彰显天父的大爱,愿我们在阅读先知和使徒的话语时能心存敬畏和感恩,知道这是出于人被圣灵的感动而不是随从私意所写下来的。求主保守我们的心怀意念,能识破假教师的歪曲教导。祷告奉耶稣基督的圣名求。阿们!

以马内利

新加坡神学院庆祝 70 周年——白金禧年!

为七旬长者的健康之故而提供彻底的身体检查,我想并不为过。况且,经过三年的 Covid-19 新冠病毒疫情,如此体检更是合时且必要。这看不见的病毒对世上每个人的冲击是有目共睹的。它首先攻击个人的身体组织,以后打击人类社会的组织系统,最后冲击各个国家的文化核心。新神这学府亦无可幸免。许多人都关心问道,到底这 70 岁的学府如何了?它是否健康?它能够面对下一个金禧吗?

2022 年 4 月,亚洲神学协会的审核团队给本院一个“360 度全方位的检测”。测验的结果非常正面、叫人鼓舞:在所有受访的对象眼中,新神是一个关系密切的群体!当然,新神大家庭的每个成员都了解一个事实:这群体是从创院就留给后人的文化资产,以后我们也要传承给下一代。我们深知群体具有极大的能力与影响力。在这个充满爱和敬拜的群体中,本院不论在神学教育、灵性塑造、品格培育及事奉发展上,都能够茁壮成长。为回应亚洲迅速增长的信主人数,我们坚信这位做新事的神(赛四十三 19)在这后疫情的

新时代、新视域



新时代,要为我们扩张新视域以迎向五方面的发展:

第一,提供学生在实体及线上修习神学的平台

学院开始设计群体学习的空间,即装修智慧型教室进行混合式的教学,并且重组图书馆的空间,以强化学习者的互动与协作的参与。我们面临的挑战是确保学生不论在实体或线上、院内或校外、住宿或非住宿的条件下,都享

有人际互动、品格培育、灵性塑造及事工发展。

第二,提高实体与线上的教学效果

我们训练讲师与同学能有效地使用数码工具及网络平台。为此学院投入人力资源于新设立的教学中心,为未来的神学教学方式重新定位。我们面临的挑战是为海内外上课的学生,设计适合他们修读的学科之教程、技能、以及在教会或机构的实习。我们的目标是“无边界”那般

极具弹性和伸缩性的授课平台,以便迅速应对后疫情世界中瞬息万变的地缘政治及环境改变。

第三,培育教会、机构及福音禾场未来的仆人领袖

我们必须优化本院的神学教育之特质。蒙主恩赐,新神群体的成员来自不同的国家、文化、语言、族群、宗派及本区域内外的独立教会。故此,我们需要栽培职员善用各种资源以实现神学教育的目

标。我们务必吸纳本地与海外的师资,以提供一个与处境关联、跨文化、拥有全球宣教视野、且具备整合能力的的神学。

第四,善用学院具有策略性的中央位置与土地空间

我们计划重建校园内的一些建筑设施。然而,在数码科技强化教学与远距教学的趋向之下,我们要避免过度建设或设施使用不足的情况。我们会继续咨询教育专家、建筑设



谢木水

◎谢木水牧师/博士
新加坡神学院院长
谢木水牧师/博士

计师、建筑师、设施使用者以及学院的支持者,一起设定校园发展的蓝图。

第五,培育海内外参与神学教育的学者以及牧养神家的牧者

鉴于未来二十年亚洲区域信徒人数增长的趋势,为本地与外来的师资提供充足的生活支持、充分的研究与教学资源,显得格外关键。

亲爱的新神之友,您愿意靠着做新事的神,与我们一起迈向新时代,并与我们以新视域同行吗?

PERSEKUTUAN ONLINE GABUNGAN KOMISI HALELUYA & KOMISI USIA INDAH GKJ JEMAAT KARTINI
 椰加达基督徒会堂卡蒂尼堂会佳龄与颂主团契联合线上聚会

Dengan Tema 主题: Belajar Melepaskan 学会放手

JUMAT, 16 SEPTEMBER PK.19.00
 2022年9月16日(星期五)晚上七时

Pembicara 讲员:
 G.I. Cuniadi Tan 陳良春傳道
 (Bahasa Indonesia terjemah Mandarin 印尼语翻译华语)

Join ZOOM: Meeting ID: 843 6249 2025
 Passcode: GKJUIKH